

## CPD Modul 1 Učni načrt: Upravljanje vključevanja in raznolikosti

Opis učnih aktivnosti	Čas (minut)	Potreben material/ pripomočki	Ocenjevanje/ vrednotenje
<p><b>Uvod v delavnico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Najprej pozdravite udeležence in vse predstavite. Razložite namen usposabljanja.</li> <li>Vodja se na kratko predstavi; ime, od kod prihaja in zakaj je tukaj. Udeležencu vrže klobčič vrvice in ga prosi, naj se tudi on predstavi, nato pa prime konec vrvice in klopčič vrže udeležencu na nasprotni strani kroga. Tako naj se predstavijo vsi udeleženci. Nato zadnja oseba vrne vrvico osebi pred seboj in pove njeno ime in ostale informacije, ki jih je povedala ta oseba. Ta postopek ponavljajte, dokler se vrvica ponovno zviije v klopčič. Cilj je, da v kratkem času spoznate imena in še nekaj lastnosti vseh članov skupine.</li> </ul>	30 minut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostor</li> <li>Tabla in markerji</li> <li>Podpisni list</li> <li>Klobčič vrvice</li> <li>Prenosni računalnik, projektor in PPT prezentacija</li> </ul>	Sodelovanje udeleženci pri vseh skupinskih dejavnostih.
<p><b><u>1 aktivnost: Uvod v upravljanje vključevanja in raznolikosti - Korak narazen, korak skupaj</u></b></p> <p>Cilj te dejavnosti je udeležence s pomočjo aktivnega sodelovanja seznaniti z vključevanjem na delovnem mestu in njegovimi učinki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. korak:</b> Dva člana ekipe naj bosta v središču kroga, obrnjena drug proti drugemu.</li> <li><b>2. korak:</b> Ostali člani ekipe se bodo pozanimali o kraju rojstva, najljubši hrani, barvi las, veroizpovedi in drugih lastnostih.</li> <li><b>3. korak:</b> Člana skupine morata stopiti korak narazen, če menita, da se glede omenjene lastnosti razlikujeta. Če udeleženca menita, da imata enako značilnost, stopita korak bližje.</li> <li><b>4. korak:</b> Vajo ponovite z drugimi pari udeležencev.</li> </ul>	35minut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prenosni računalnik, projektor in PPT prezentacija</li> <li>Tabla in markerji</li> </ul>	Sodelovanje udeleženci pri vseh skupinskih dejavnostih.

<b>ODMOR</b>	10 minut		
<p><b><u>2. aktivnost: ZAKAJ STE EDINSTVENI?</u></b></p> <p>Cilj te vaje je, da vsak udeleženec pove, po čem je edinstven od vseh drugih v sobi, in da spozna, kako raznolika je skupina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. korak:</b> Udeleženci naj se zberejo v krogu. Začnite z enim udeležencem in ga prosite, naj dopolni stavek "Edinstven_a sem, ker ...".</li> <li>• <b>2. korak:</b> Obidite krog in prosite vsakega posameznika, naj pove, po čem je edinstven ali se razlikuje od preostalih članov skupine.</li> <li>• <b>3. korak:</b> Ko se vrnete k osebi, ki je začela, naj ponovi izjavo, ki jo je podala oseba na njeni levi, in tako naprej.</li> <li>• <b>4. korak:</b> Ko vsak udeleženec razloži, kaj je sosedova posebnost, naj kot skupina razmislijo o tem, kaj novega so z vajo izvedeli o svojih sodelavcih ter kako so se ob teh informacijah počutili.</li> </ul>	30 minut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenosni računalnik, projektor in PPT prezentacija</li> <li>• Tabla in markerji.</li> </ul>	Sodelovanje udeleženci pri vseh skupinskih dejavnostih.
<b>ODMOR</b>	10 minut		
<p><b><u>3. aktivnost: Napačne predstave</u></b></p> <p>Udeležence prosite, naj pomislijo na trenutek, ko je ena ali več oseb o njih kaj napačno razumela ali je o njih domnevala na podlagi napačnih informacij.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. korak:</b> Udeleženci naj delajo v parih in dobro premislijo, kdaj je nekdo o njih domneval nekaj, kar je bilo popolnoma napačno.</li> <li>• <b>2. korak:</b> Vsak udeleženec naj svojemu partnerju pove o tej domnevi - <b>poskrbite, da bodo udeleženci govorili le o tistem, kar so pripravljene izpostavili v skupini!</b></li> </ul>	50 minut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenosni računalnik, projektor in PPT prezentacija</li> <li>• Tabla in markerji.</li> </ul>	Sodelovanje udeleženci pri vseh skupinskih dejavnostih.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3. korak:</b> Udeleženci naj nato v skupini poročajo o tem, kar so slišali od svojega partnerja – kaj in zakaj so nekaj domnevali o njem/njej.</li> <li>• <b>4. korak:</b> Udeležence prosite, naj razmislijo o svojih osebnih izkušnjah in izkušnjah drugih v skupini ter razmislijo, kako enostavno je vnaprej presojudati o ljudeh na podlagi tega, kar zaznavamo o njih in njihovem ozadju.</li> </ul>			
<p><b>ODMOR</b></p>	<p>10 minut</p>		
<p><b><u>4. aktivnost: Igranje vlog</u></b>  <b>Scenarij:</b> Organizirati morate enourno srečanje z evropskimi kolegi z različnim kulturnim ozadjem in iz različnih časovnih pasov, tako da bo vsem najbolj ustrezalo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jane iz Velike Britanije dela od 9.30 do 17.00 od ponedeljka do petka s premorom za kosilo od 13.00 do 14.00 (časovni pas CET - 1). Vsak dan ob 10.00 ima enourni stalni sestanek s svojo ekipo. Organizira vseevropsko srečanje.</li> <li>- Elena iz Romunije dela od ponedeljka do petka od 8.00 do 16.00 z odmorom za kosilo od 13.30 do 14.30 (časovni pas CET +1).</li> <li>- Sajid iz Nemčije dela od ponedeljka do četrтка od 8.00 do 18.30. Kosilo ima od 13.00 do 14.00, muslimansko molitev pa ob 13.11 in 17.34 (časovni pas CET).</li> <li>- João iz Portugalske dela od ponedeljka do petka od 10.00 do 16.30. Kosilo ima od 14.00 do 15.00 in mora oditi po otroke točno ob 16.30 (časovni pas CET-1).</li> </ul> <p><b>Navodila:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. korak:</b> V skupinah po 4 naj vsaka oseba prevzame identiteto ene od štirih zgoraj navedenih oseb. Skupina naj razpravlja o tem, ob kateri uri</li> </ul>	<p>60 minut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenosni računalnik, projektor in PPT prezentacija</li> <li>• Tabla in markerji.</li> </ul>	<p>Sodelovanje udeleženci pri vseh skupinskih dejavnostih.</p>

<p>bi načrtovali enourni sestanek. Med pogovorom naj vsak doda čim več konteksta in informacij o identiteti svoje osebe in zakaj je za njeno kulturo čas sestanka pomemben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2. korak:</b> Po končani razpravi naj skupine v veliki skupini poročajo, kaj so ugotovili in kakšna je bila končna odločitev ter zakaj?</li> <li>• <b>3. korak:</b> Udeleženci naj razmislijo, kako kulturna raznolikost vpliva na delovne skupine in kako lahko zagotovimo, da bo organizacijska kultura še naprej vključevala vsa različna družbena ozadja.</li> </ul>			
<p><b>ODMOR</b></p>	<p>10 minut</p>		
<p><b><u>Zaključek delavnice</u></b></p> <p>Pripravite kratek vprašalnik, ki ga bodo udeleženci izpolnili. Ta vprašalnik ne bo le zagotovil dragocenega vpogleda v poučevanje, temveč bo udeležencem pomagal tudi utrditi, kaj so se naučili na delavnici. Vprašalnik naj ne bo dolg, vendar zagotovite dovolj časa, da bodo gostje lahko zapisali, kaj si mislijo o pravkar naučenem.</p> <p>Zaključite z naslednjimi vprašanji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kakšen je bil namen delavnice? Ali menite, da je bil namen dosežen?</li> <li>• Ali ste izboljšali svoje spretnosti na področju vključevanja? Če da, kako?</li> <li>• Katere dejavnosti so bile po vašem mnenju najbolj koristne? Katere so bile najbolj zabavne?</li> <li>• Kako lahko po vašem mnenju v prihodnosti izboljšamo delavnico?</li> </ul>	<p>25 minut</p>	<p>Vprašalnik za vsakega sodelujočega.</p>	<p>Sodelovanje udeleženci pri vseh skupinskih dejavnostih.</p>
<p><b>Trajanje celotne dejavnosti</b></p>	<p><b>4.5 ur</b></p>		