



## Σχέδιο μαθήματος:

Τίτλος Ενότητας: Συμπερίληψη και Διαχείριση της Διαφορετικότητας			
Περιγραφή των μαθησιακών δραστηριοτήτων	Χρόνος (λεπτά)	Απαιτούμενα υλικά/εξοπλισμός	Αξιολόγηση/ Αξιολόγηση
<p><b><u>Έναρξη εργαστηρίου:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ξεκινήστε καλωσορίζοντας τους/τις συμμετέχοντες/ουσες και παρουσιάζοντας τους όλους. Εξηγήστε τον σκοπό και τα μαθησιακά αποτελέσματα της κατάρτισης.</li> <li>Ο συντονιστής παρουσιάζει εν συντομία το όνομά τους, από πού προέρχονται και γιατί βρίσκονται εκεί. Πετάει μια μπάλα σπάγκου σε έναν/μία συμμετέχοντα/ουσα ζητώντας του να κάνει το ίδιο, και στη συνέχεια κρατάει τη μια άκρη της μπάλας σπάγκου και την πετάει σε έναν/μία συμμετέχοντα/ουσα στην αντίθετη πλευρά του κύκλου και ούτω καθεξής. Το τελευταίο άτομο με το σπάγκο πρέπει να επιστρέψει στην αρχή επαναλαμβάνοντας το όνομα και τα ενδιαφέροντα του προκατόχου του μέχρι να τυλιχτεί εντελώς ο σπάγκος. Ο στόχος είναι να γίνουν γνωστά τα ονόματα και ορισμένα χαρακτηριστικά των άλλων μελών της ομάδας σε σύντομο χρονικό διάστημα.</li> </ul>	30 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χώρος εκπαίδευσης.</li> <li>Flip chart και μαρκαδόροι.</li> <li>φύλλο υπογραφής.</li> <li>Μπάλα από σπάγκο.</li> <li>Φορητός υπολογιστής, PPT και οθόνη</li> </ul>	Οι συμμετέχοντες/ουσες θα συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ομάδας



<p><b><u>Δραστηριότητα 1: Εισαγωγή στη διαχείριση της ένταξης και της πολυμορφίας - Step Apart, Step Together</u></b></p> <p>Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες/ουσες με την ένταξη στον εργασιακό χώρο και τις επιπτώσεις της μέσω της ενεργού συμμετοχής.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Βήμα 1:</b> Αφήστε δύο μέλη της ομάδας να βρεθούν στο προσκήνιο, αντικρίζοντας το ένα το άλλο.</li> <li>• <b>Βήμα 2:</b> Οι υπόλοιποι της ομάδας θα αναφέρουν πράγματα όπως ο τόπος γέννησης, το βασικό φαγητό, το χρώμα των μαλλιών, ακόμη και το θρήσκευμα.</li> <li>• <b>Βήμα 3:</b> Τα δύο μέλη της ομάδας πρέπει να απομακρυνθούν ένα βήμα, εάν αισθάνονται ότι διαφωνούν ως προς το χαρακτηριστικό που αναφέρθηκε. Σε περίπτωση που οι δύο συμμετέχοντες/ουσες αισθάνονται ότι μοιράζονται το χαρακτηριστικό, μπορούν να κάνουν ένα βήμα πιο κοντά.</li> <li>• <b>Βήμα 4:</b> Επαναλάβετε την άσκηση με άλλα ζεύγη εργαζομένων/φοιτητών.</li> </ul>	<p>35 λεπτά</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φορητός υπολογιστής, PPT και οθόνη</li> <li>• Flip chart και μαρκαδόροι.</li> </ul>	<p>Οι συμμετέχοντες/ουσες θα συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ομάδας</p>
<p><b>ΔΙΑΚΟΠΗ</b></p>	<p>10 λεπτά</p>		
<p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b> <b><u>ΓΙΑΤΙ ΕΪΣΤΕ ΜΟΝΑΔΙΚΟΪ;</u></b></p>	<p>30 λεπτά</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φορητός υπολογιστής, PPT και οθόνη</li> <li>• Flip chart και μαρκαδόροι.</li> </ul>	<p>Οι συμμετέχοντες/ουσες θα συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ομάδας</p>



<p>Οι συμμετέχοντες/ουσες πρέπει να συγκεντρωθούν σε κύκλο. Στόχος αυτής της άσκησης είναι να δηλώσει ο/η κάθε συμμετέχων/ουσα τι τον κάνει μοναδικό από όλους τους άλλους στην αίθουσα και να κατανοήσει πλήρως πόσο διαφορετική είναι η ομάδα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Βήμα 1:</b> Ξεκινήστε με έναν/μια συμμετέχοντα/ουσα και ζητήστε του να συμπληρώσει την πρόταση "Είμαι μοναδικός επειδή.....".</li> <li>• <b>Βήμα 2:</b> Πηγαίνετε γύρω από τον κύκλο και ζητήστε από τον καθένα να πει τι τον κάνει μοναδικό ή τι τον ξεχωρίζει από την υπόλοιπη ομάδα.</li> <li>• <b>Βήμα 3:</b> Μόλις επιστρέψετε στο άτομο που ξεκίνησε, βάλτε το να επαναλάβει τη μοναδική δήλωση που έκανε το άτομο ακριβώς στα αριστερά του και ούτω καθεξής...</li> <li>• <b>Βήμα 4:</b> <b>Αφού</b> κάθε συμμετέχων/ουσα εξηγήσει τι είπε ο γείτονάς του ότι τον κάνει μοναδικό, θα πρέπει να σκεφτούν ως ομάδα τι τους έμαθε η άσκηση για τους συναδέλφους τους και τι πράγματα δεν είχαν συνειδητοποιήσει και πώς αισθάνθηκαν όταν ανακάλυψαν αυτές τις πληροφορίες.</li> </ul>			
<b>ΔΙΑΚΟΠΗ</b>	10 λεπτά		
<p><b><u>Δραστηριότητα 3: Εσφαλμένες αντιλήψεις</u></b> Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να σκεφτούν μια φορά που κάποιος ή κάποιιοι άνθρωποι αντιλήφθηκαν</p>	50 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φορητός υπολογιστής, PPT και οθόνη</li> <li>• Flip chart και μαρκαδόροι.</li> </ul>	Οι συμμετέχοντες/ουσες θα συμμετάσχουν σε



<p>λανθασμένα κάτι γι' αυτούς ή έκαναν υποθέσεις γι' αυτούς με βάση αυτά που νόμιζαν ότι γνώριζαν γι' αυτούς.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Βήμα 1:</b> Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να εργαστούν σε ζευγάρια και να σκεφτούν προσεκτικά μια φορά που κάποιος υπέθεσε κάτι γι' αυτούς που ήταν εντελώς λάθος.</li> <li>• <b>Βήμα 2:</b> Κάθε συμμετέχων/ουσα θα πρέπει να εξηγήσει την υπόθεση στον σύντροφό του - <b>φροντίστε να ξεκαθαρίσετε ότι οι συμμετέχοντες/ουσες θα πρέπει να μιλήσουν μόνο για κάτι που δεν τους πειράζει να αναφέρουν στην ομάδα!</b></li> <li>• <b>Βήμα 3:</b> Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες/ουσες εξηγούν με τη σειρά τους σε όλη την ομάδα τις υποθέσεις που έκαναν για τον σύντροφό τους και το γιατί.</li> <li>• <b>Βήμα 4:</b> Ζητήστε από την ομάδα να αναλογιστεί τις προσωπικές της εμπειρίες και να σκεφτεί πόσο εύκολο είναι να προδικάζουμε τους ανθρώπους με βάση αυτά που αντιλαμβανόμαστε γι' αυτούς και το δικό μας υπόβαθρο.</li> </ul>			<p>όλες τις δραστηριότητες της ομάδας</p>
<p><b>ΔΙΑΚΟΠΗ</b></p>	<p>10 λεπτά</p>		
<p><b><u>Δραστηριότητα 4: Παιχνίδι ρόλων</u></b> <b>Σενάριο:</b> οργανώνετε μια διαδικτυακή συνάντηση για συναδέλφους από όλη την Ευρώπη. Πρέπει να</p>	<p>60 λεπτά</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φορητός υπολογιστής, PPT και οθόνη</li> <li>• Flip chart και μαρκαδόροι.</li> </ul>	<p>Οι συμμετέχοντες/ουσες θα συμμετάσχουν σε</p>



<p>οργανώσετε μια συνάντηση διάρκειας 1 ώρας που θα είναι η καταλληλότερη για όλους, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορές ώρας και άλλους παράγοντες.</p> <p>Η Jane από το Ηνωμένο Βασίλειο εργάζεται από τις 9.30 - 17.00μμ Δευτέρα-Παρασκευή με διάλειμμα για μεσημεριανό γεύμα στις 13.00-14.00 (ζώνη ώρας CET -1). Έχει ένα μόνιμο ραντεβού 1 ώρας στις 10.00 κάθε μέρα με την ομάδα της. Οργανώνει την πανευρωπαϊκή συνάντηση.</p> <p>Η Elena από τη Ρουμανία εργάζεται από τις 8.00 - 16.00μμ Δευτέρα Παρασκευή με διάλειμμα για μεσημεριανό γεύμα από τις 13.30-14.30 (ζώνη ώρας CET +1).</p> <p>Ο Sajid από τη Γερμανία εργάζεται από Δευτέρα έως Πέμπτη από τις 8.00 έως τις 18.30μμ. Γευματίζει από τις 13.00-14.00 και απολαμβάνει τη μουσουλμανική προσευχή στις 31.11 και 17.34 μ.μ. (ζώνη ώρας CET).</p> <p>Ο João από την Πορτογαλία εργάζεται από τις 10.00 - 16.30μμ Δευτέρα - Παρασκευή. Γευματίζει από τις 14.00-15.00 και πρέπει να φύγει στις 16.30 ακριβώς για να παραλάβει τα παιδιά του (ζώνη ώρας CET-1).</p> <p><b>Βήμα 1:</b> Σε ομάδες των 4 ατόμων, κάθε άτομο θα πρέπει να αναλάβει την ταυτότητα ενός από τα τέσσερα παραπάνω άτομα και να συζητήσει/διαφωνήσει για το ποια ώρα θα πρέπει να προγραμματίσει τη συνάντηση</p>			όλες τις δραστηριότητες της ομάδας
---	--	--	------------------------------------



<p>διάρκειας 1 ώρας. Προσπαθήστε να προσθέσετε όσο το δυνατόν περισσότερα συμφραζόμενα και πληροφορίες για την ταυτότητα κάθε προσώπου κατά τη διάρκεια της συζήτησης και γιατί η κουλτούρα τους καθιστά την ώρα της συνάντησης σημαντική γι' αυτούς.</p> <p><b>Βήμα 2:</b> Μόλις ολοκληρώσετε τη συζήτηση, αναφέρετε στην ομάδα τι διαπιστώσατε και ποια ήταν η τελική απόφαση και γιατί;</p> <p><b>Βήμα 3:</b> Σκεφτείτε πώς η πολιτισμική ποικιλομορφία επηρεάζει τις ομάδες εργασίας και πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι η οργανωτική κουλτούρα παραμένει χωρίς αποκλεισμούς για όλα τα διαφορετικά υπόβαθρα.</p>			
<p><b>ΔΙΑΚΟΠΗ</b></p>	10 λεπτά		
<p><b><u>Κλείσιμο εργαστηρίου</u></b> Για να λάβετε ανατροφοδότηση σχετικά με το εργαστήριο, είναι απαραίτητο να βάλετε τα πάντα στη θέση τους. Με αυτόν τον τρόπο, οι απόψεις των συμμετεχόντων θα εξακολουθούν να είναι φρέσκες. Επίσης, ετοιμάστε ένα μικρό ερωτηματολόγιο για να το συμπληρώσουν. Αυτό το ερωτηματολόγιο όχι μόνο θα παράσχει πολύτιμες πληροφορίες για τις διδακτικές πρακτικές, αλλά θα βοηθήσει επίσης τους/τις</p>	25 λεπτά	Ερωτηματολόγιο για κάθε συμμετέχοντα/ουσα.	Οι συμμετέχοντες/ουσες θα συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ομάδας



<p>συμμετέχοντες/ουσες να εμπεδώσουν όσα έμαθαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου. Το ερωτηματολόγιο δεν θα διαρκέσει πολύ, αλλά θα πρέπει να κρατήσετε αρκετή ώρα, ώστε οι επισκέπτες να μπορούν να γράψουν τη γνώμη τους για όσα μόλις έμαθαν.</p> <p>Ολοκληρώστε με τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ποιος ήταν ο σκοπός του εργαστηρίου; Πιστεύετε ότι ο σκοπός επιτεύχθηκε;</li><li>• Βελτιώσατε τις δεξιότητές σας στην ένταξη; Αν ναι, πώς;</li><li>• Ποιες δραστηριότητες πιστεύετε ότι ήταν οι πιο χρήσιμες; Ποιες ήταν οι πιο διασκεδαστικές;</li><li>• Πώς πιστεύετε ότι μπορούμε να βελτιώσουμε το εργαστήριο στο μέλλον;</li></ul>			
<b>Συνολική διάρκεια του μαθήματος</b>	<b>4,5 ώρες</b>		