Plano de aula do Módulo 4: Investigação narrativa participativa

Descrição das atividades de aprendizagem	Tempo	Recursos necessários	Avaliação
Abertura do *workshop*: Comece por dar as boas-vindas aos formandos e explique o objetivo e os resultados de aprendizagem da formação. Peça a todos que se apresentem e forneçam três factos pessoais. Dois devem ser verdadeiros e um deve ser falso. Os outros formandos devem adivinhar qual é o facto falso.	20 minutos	• sala de formação; • *flip-chart* e marcadores; • folha de assinaturas; • computador portátil, PPT e ecrã.	Participação dos formandos em todas as atividades.
Atividade 1: Mapear uma história O objetivo deste exercício é ajudar os formandos a identificar e mapear os elementos essenciais de uma história. **Passo 1:** o formador divide os formandos em grupos de três a cinco e cada grupo receberá papel para *flip-chart* e marcadores. **Passo 2:** o formador pedirá a cada grupo para contar uma história sobre uma altura em que enfrentou uma decisão difícil. **Passo 3:** cada grupo trabalhará em conjunto para definir os elementos essenciais da sua história, incluindo o cenário, as personagens, o conflito e a resolução.	60 minutos	• computador portátil, PPT e ecrã; • *flip-chart* e marcadores.	Participação dos formandos em todas as atividades.

Descrição das atividades de aprendizagem	Tempo	Recursos necessários	Avaliação
Passo 4: após 30 minutos, o formador pedirá a cada grupo que apresente a sua história aos restantes formandos. **Passo 5:** o formador conduzirá um debate sobre as diferentes abordagens que cada grupo adotou para traçar a sua história.			
Pausa	10 minutos		
<u>Atividade 2: Ninjas da narrativa</u> Esta atividade tem como objetivo discutir a importância da escuta na INP. **Passo 1:** o formador explica o que é a INP e os diferentes métodos que podem ser utilizados, como a escuta ativa, o questionamento reflexivo e a paráfrase. **Passo 2:** o formador divide os formandos em grupos de dois e pede a cada grupo que partilhe, à vez, uma experiência ou história pessoal relacionada com o seu local de trabalho. **Passo 3:** os formandos devem utilizar os métodos da INP para iniciar a conversa e explorar a história em profundidade. Devem realizar as seguintes perguntas: • qual foi a parte mais difícil da situação que viveu? • pode contar-me mais sobre o que sentiu durante essa experiência?	60 minutos	• computador portátil, PPT e ecrã; • *flip-chart* e marcadores.	Participação dos formandos em todas as atividades.

Descrição das atividades de aprendizagem	Tempo	Recursos necessários	Avaliação
• quais foram os principais fatores que contribuíram para o resultado? **Passo 4:** os formandos devem trocar de papéis e deixar que o outro formando faça as seguintes perguntas: • o que é que acha que poderia ter feito de diferente nessa situação? • como é que as suas suposições ou estereótipos afetaram a situação? • o que é que aprendeu com essa experiência que pode aplicar a situações futuras? **Passo 5:** o formador volta a reunir o grupo e promove uma discussão sobre o exercício. Pedirá aos formandos que partilhem as suas experiências, perceções e desafios, e encorajá-los-á a fazer perguntas e a dar *feedback*. Deve utiliza o *flip-chart* para anotar os pontos essenciais e resumir o debate.			
Pausa	10 minutos		
<u>Atividade 3: Derrubar barreiras</u> Esta atividade tem como objetivo utilizar um estudo de caso para explorar as falhas de comunicação e para criar um local de trabalho inclusivo. O formador utilizará o PPT para explicar o que é a INP e como pode ser utilizada para compreender e resolver problemas no local de trabalho. Fornecerá exemplos de	60 minutos	• computador portátil, PPT e ecrã; • *flip-chart* e marcadores.	Participação dos formandos em todas as atividades.

Descrição das atividades de aprendizagem	Tempo	Recursos necessários	Avaliação
situações em que a INP pode ser útil, como quando se trata de questões relacionadas com a diversidade e a inclusão, ou problemas de comunicação. **Passo 1:** utilizando o PPT, o formador introduzirá o estudo de caso sobre a falha de comunicação e a criação de um local de trabalho inclusivo. **Passo 2:** o formador divide os formandos em grupos de três a cinco e pedem-lhes que analisem o estudo de caso e como resolveriam a questão. **Passo 3:** o formador pedirá a um elemento de cada grupo que dê o seu *feedback*. O formador promove um debate sobre a forma de integrar a INP no local de trabalho.			
<u>Atividade 4: Partilhar experiências</u> O objetivo desta atividade é incentivar os formandos a partilharem as suas histórias e experiências e a praticarem o que aprenderam sobre a INP. **Passo 1:** o formador conduz um debate em grupo e pergunta aos formandos: "de que forma é que o contexto cultural influenciou a vossa identidade?" **Passo 2**: os formandos partilham à vez as suas histórias e experiências pessoais relacionadas com o tema. No final, o grupo será convidado a colocar questões para clarificação e para incentivar o debate.	40 minutos	• computador portátil, PPT e ecrã; • *flip-chart* e marcadores.	Participação dos formandos em todas as atividades.

Descrição das atividades de aprendizagem	Tempo	Recursos necessários	Avaliação
<u>Encerramento do *workshop*</u>: O formador terminará a sessão pedindo aos formandos que partilhem as suas experiências e perceções do *workshop*. Perguntará aos formandos como se sentiram durante o *workshop* e o que aprenderam sobre a INP. O formador terminará pedindo a cada formando que indique algo que tenha aprendido sobre a INP. O formador agradece a presença e o empenho dos formandos e incentiva-os a entrar em contacto caso tenham alguma dúvida ou necessitem de mais informações.	15 minutos	• computador portátil, PPT e ecrã; • *flip-chart* e marcadores; • canetas e papel para os formandos tomarem notas.	Participação dos formandos em todas as atividades.
Duração total do *workshop*	4 horas e 35 minutos		